**«Сенсорное развитие детей посредством**

**дидактической игры»**

Сенсорное воспитание всегда было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания детей, ведь сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их цвете, величине, форме, положении в пространстве, а также вкусе и запахе. Большую роль играет сенсорного развития в раннем и младшем дошкольном возрасте, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования представлений об окружающем мире.

Сенсорное воспитание формирует у детей представления о сенсорных эталонах, активизирует психические процессы, развивает интерес к процессу познания мира, развивает мыслительную деятельность.

 Благодаря сенсорному развитию обучение становится интересным, что является важной предпосылкой успешной познавательной деятельности. Сенсорная культура имеет большое значение для художественно-эстетического воспитания, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Ранней и младший дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Этот возраст очень важный период в развитии ребенка, период ознакомления и исследования с окружающим миром. Для ребенка важен разнообразный и полезный чувственный опыт. Развитие умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от того, как ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие дошкольника включает в себя две взаимосвязанные стороны:

1) овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно и объемно воспринимать окружающий мир.

2) усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений;

Ознакомление младших дошкольников с цветом, формой, величиной предмета позволяет использовать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребенком характерных признаков предметов.

 Существуют несколько видов дидактических игр: настольно-печатные игры, игры с предметами и словесные дидактические игры.

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: развивающее лото, мозаика, пазлы, домино, парные картинки. Они развивают логическое мышление, способность к анализу, сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук; закрепляют представления детей о величине, форме, цвете предметов; развивает наблюдательность и внимательность; формируют умения выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширяют представления детей о предметах окружающего мира; обогащают и активизируют словарь ребенка, развивают связную речь.

Словесные дидактические игры детей младшей группы построены на словах и действиях играющих. Они формируют умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Учат составлять связный, интересный, последовательный рассказ о том или ином предмете, учитывая всю совокупность его признаков, развивают умение сравнивать, классифицировать, обобщать и это все проявляется в логической четкости, доказательности речи. Активизируют словарь детей, расширяют ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.

 Игры с предметами. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предмета и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются. Для активизации активной исследовательской деятельности используются игры с природным материалом (камушки, ракушки, шишки, песок, листья, разнообразные цветы). Эти игры следует организовывать во время прогулки, или в помещениях, в которых оборудовано специальное место для исследования и экспериментирования. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы, воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

 - является основой для интеллектуального развития;

- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;

- развивает внимание;

- развивает зрительную, слуховую, моторную память.

- является основой для развития воображения;

-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

 - упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

 - развивает наблюдательность;

- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

 Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось в моменты жизни ребенка.